

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الألعاب اللغوية

Linguistic games



تقديم الدكتور خالد خميس فراج

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الألعاب اللغوية

إعداد الدكتور خالد خميس فراج

جمع وترتيب: أ. علاء الدين شوقي



مع تحيات صفحة
مكتبة لسان العرب
www.lisanarb.com
[@lisanarb](https://twitter.com/lisanarb)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ أَقْرَأُ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴾ خَلَقَ الْإِنْسَنَ مِنْ عَلَقٍ ﴿ أَقْرَأُ وَرَبُّكَ
الْأَكْرَمُ ﴾ الَّذِي عَلِمَ بِالْقَلْمَرِ ﴾ عَلِمَ الْإِنْسَنَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴾

صدق الله العظيم

تعريف الألعاب

definisi permainan

- استخدام الوسيلة التعليمية؛ لتحقيق هدف تعليمي محدد.
- menggunakan sarana pendidikan untuk mencapai tujuan tertentu.



حرك عوداً واحداً؛ ليستقيم الحل.

$$\underline{\text{٣}} + \underline{\text{٤}} = \underline{\text{٦}}$$

INGDZ.COM

• الألعاب اللغوية نشاط مهم من أنشطة التعليم الاتصالي، خاصة إذا كان الصفة مكاناً لتعليم اللغة.

• Permainan bahasa merupakan kegiatan penting dari kegiatan komunikasi pendidikan, terutama jika kelas menjadi tempat untuk mengajarkan bahasa.

• تستخدم الألعاب اللغوية
مع الصغار والكبار.
• نحن نختار الألعاب المناسبة
حسب الجنس والعمر.



لِمَ نُوْظِفُ الْأَلْعَابَ الْلُّغُوِيَّةَ؟

Mengapa kita melaksanakan permainan bahasa?

1. Mengurangi kebosanan ...
2. Dan salah satu jalan yang menarik bagi perhatian siswa.
3. Mencapai tujuan dari akuisisi konsep.
4. Menyediakan sikap sosial yang kasar.
5. Bekerja pada kelangsungan hidup dampak pembelajaran.
6. Menyerap emosi mahasiswa dan meredakan stres.

1. التقليل من الملل
2. وسيلة جاذبة لانتباه التلاميذ.
3. تحقق أهداف اكتساب المفهوم.
4. توفر مواقف اجتماعية محية.
5. تعمل على بقاء أثر التعلم.
6. تقلل انفعالات الطالب وتوتره النفسي.

لَا ذَكَاءٌ فَقْطٌ

لَكُمْ قَاضِيٌ عَلَى هُجُورِهِ بِالْإِعْدَامِ فَعَلَّقَ عَلَى

رَقْبَتِهِ لَا فَنَّةٌ مَكْتُوبٌ فِيهَا :

• الْأَفْرَاجُ عَنْهُ مَسْتَحْبِلٌ يَنْتَهِ إِلَى السَّيْلِ وَيُعَذَّمُ

وَمَنْ شُدَّدَ دَكَاءُ امْجُورِهِ وَضَعَّفَ تَقْطِيَّةً فِي الْجَمَلَةِ

فَعَيْرُ مَعْنَاهَا وَأَطْلَقُوهُ صَرَاخَهُ

أَيْنَ وَضَعَ الْتَّقْطِيَّةُ ؟ ؟ ؟ !

Fungsi Permainan Bahasa

- Pengembangan imajinasi.
- Mengatasi masalah belajar bagi siswa.
- Meningkatkan kesadaran perkembangan anak untuk perbuatan yang sama.
- Meningkatkan motivasi untuk belajar.
- Melatih siswa untuk menggunakan struktur bahasa yang benar.
- Melatih siswa dalam kemampuan bahasa.
- Menjalin hubungan antara siswa dan guru.
- Mempertimbangkan perbedaan individual di antara peserta didik.

- تَنْمِيَةُ الْخَيْالِ.
- التغلب على مشكلات التعلم عند المتعلمين.
- زِيادةُ إِدْرَاكِ الطَّفْلِ لِذَاتِهِ وَسُلْوَكِهِ.
- زيادة الدافعية للتعلم.
- تدريب الطالب على استخدام التراكيب اللغوية الصحيحة.
- تدريب التلميذ على مهارات اللغة.
- توثيق الصلة بين التلميذ ومعلم اللغة.
- مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :

من صلى على صلاة صلى الله عليه بها عشرًا

رواه مسلم



منافع الألعاب اللغوية manfaat permainan bahasa:

- استخدام الألعاب اللغوية يوفر الممارسة اللغوية للمهارات اللغوية الأربع مثل: التحدث، والاستماع والقراءة، والكتابة.
- 1 - menggunakan permainan bahasa menyediakan praktik linguistik dari empat keterampilan bahasa seperti berbicara, mendengarkan, membaca, dan menulis.
- الألعاب اللغوية وسيلة فعالة لتنمية مهارات التلاميذ اللغوية والشفهية والكتابية.
- 2 - Permainan bahasa merupakan cara yang efektif untuk mengembangkan keterampilan siswa: bahasa, lisan dan tertulis.

منافع الألعاب اللغوية

Kegunaan dari permainan bahasa

- memperkaya pengajaran kosakata, kalimat, dan struktur.
- Menjauhkan siswa dari rasa malu dan minder.

- إثراء التعليم: مفردات، جمل وتركيب.
- تخلص الطالب من الخجل وضعف الثقة بالنفس.

لدينا 6 كؤوس مرتبة هكذا
3 مملوّة و بعدها 3 فارغة



المطلوب

كيف يمكنك ان تجعل الترتيب تناوبياً: كأس مملوء وكأس فارغ وهكذا
وذلك بتحريك كأس واحد فقط دون أن تلمس أي
كأس ثانٍ ..

أنواع الألعاب اللغوية

Jenis permainan bahasa

- Pengamatan dan memori permainan.
- permainan Menebak
- permainan Kartu.
- permainan Pena dan kertas.
- Permainan interaksi antara individu dan kelompok.
- Menghubungkan kata yang tepat dan gambar.
- Hubungan antara kalimat dan gambar yang sesuai.
- melengkapi yang hilang dari huruf dan kata.

- ألعاب الملاحظة والذاكرة.
- ألعاب التخمين.
- ألعاب البطاقات.
- ألعاب القلم والورقة.
- ألعاب التفاعل بين الأفراد والجماعات.
- الربط بين الكلمة / والصورة المناسبة.
- الربط بين الحملة / والصورة المناسبة.
- تكميله الناقص من الحروف والكلمات.

محاولتك للصعود بنفسك أعظم بكثير
من انتظارك لأحد هم أن يرفعك



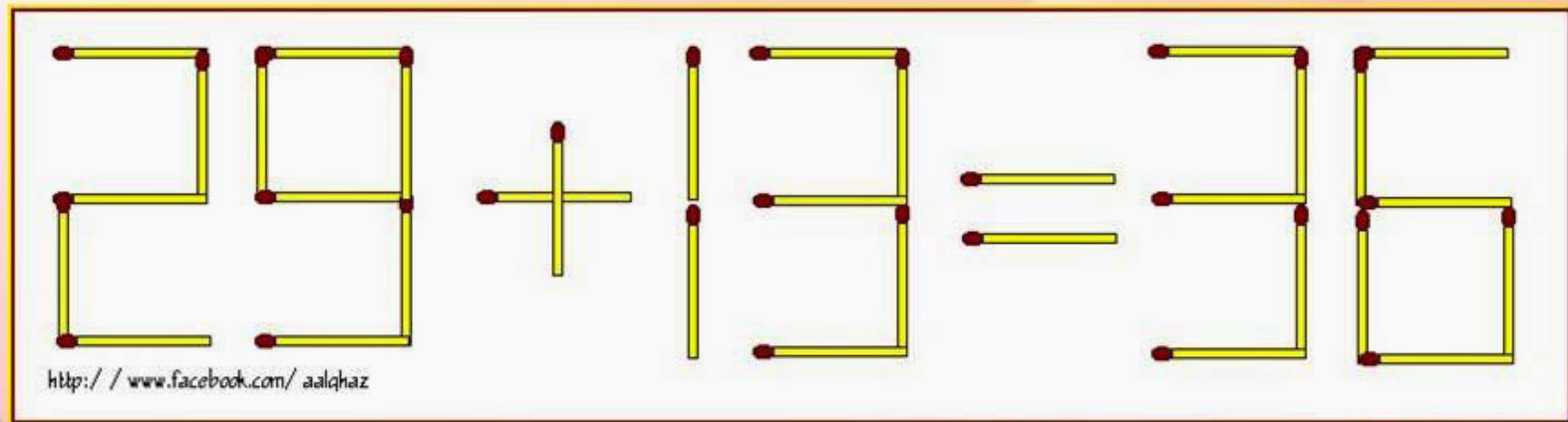
أنواع الألعاب اللغوية

Jenis permainan bahasa2

- Mencari kata-kata dalam bentuk.
- Cari kata tunggal pada gambar.
- Temukan dalam bentuk plural.
- Cari kata sinonim dalam bentuk.
- Menemukan kata yang berlawanan dalam bentuk.
- Menulis nama-nama benda di bawah gambar.
- Kelompok linguistik dari lapangan mencapai yang sesuai.

- البحث عن الكلمات في الأشكال.
- البحث عن مفرد الكلمات في الأشكال
- البحث عن جمع الكلمات في الأشكال
- البحث عن مرادف الكلمات في الأشكال
- البحث عن مضاد الكلمات في الأشكال
- كتابة أسماء الأشياء تحت الصور.
- وصل المجموعات بالحقول التي تنتهي إليها.

حرک عوداً واحداً؛ کي یستقیم الحل.



أهداف تتحقق بالألعاب

Tujuan permainan dicapai:

- 1 - untuk memberikan informasi.
- 2 - Mengambil informasi.
- 3 - untuk memecahkan masalah.

- إعطاء المعلومات.
- أخذ المعلومات.
- حل المشكلات.

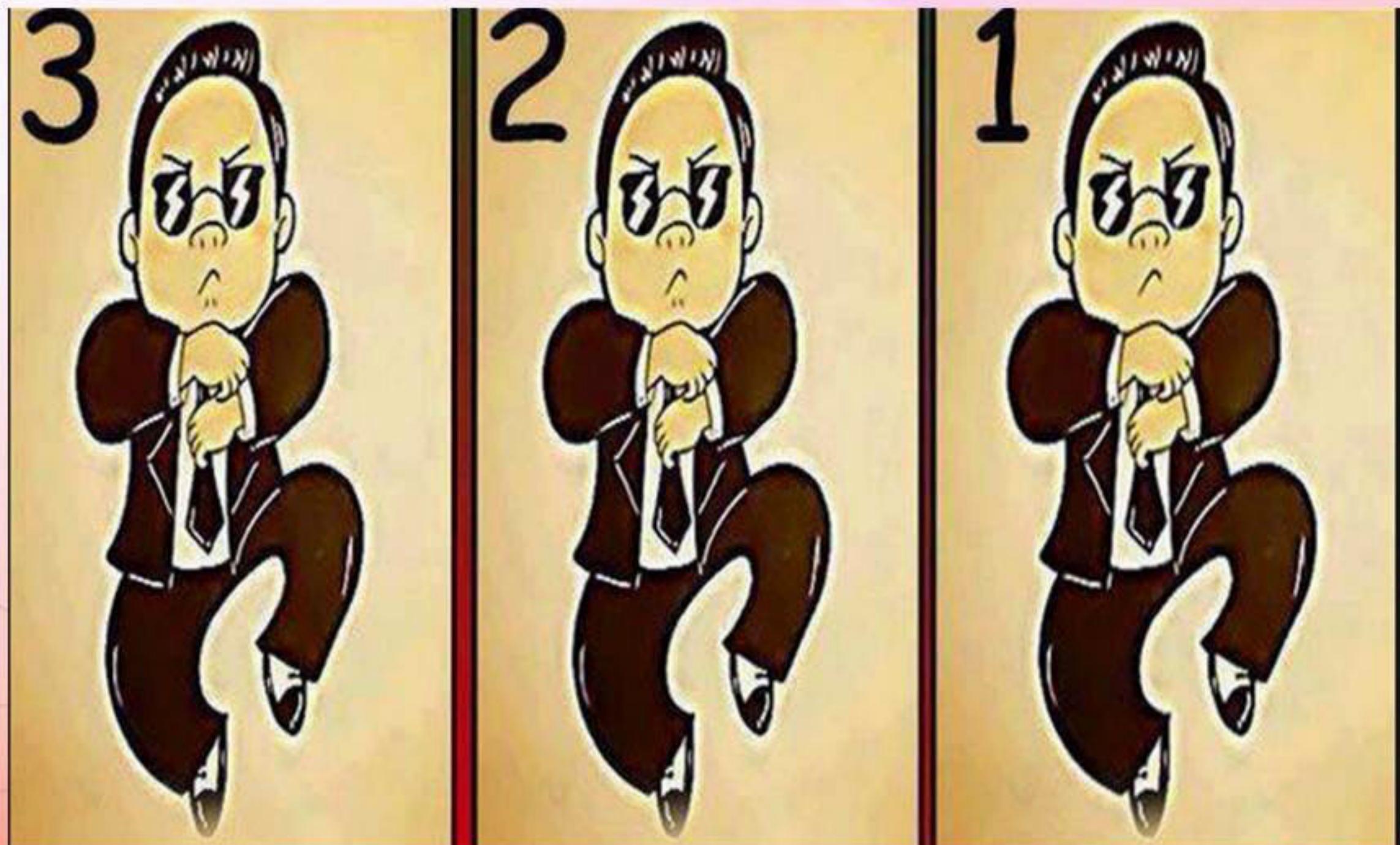
دور المعلم في استخدام الألعاب

Peran guru dalam penggunaan game?

- 1 - memilih permainan sederhana.
- 2 - permainan ini adalah bagian dari isi kursus.
- 3 - Permainan hampir kenyataan.
- 4 - pastikan guru manfaat dari permainan di lebih mencapai tujuan.
- 5 - memperhatikan elemen waktu dalam permainan.
- 6 - pengamatan guru direkam pada murid-muridnya selama pertandingan, karena umpan balik.

- يختار الألعاب البسيطة.
- تكون اللعبة جزءاً من المحتوى الدراسي.
- تمثل اللعبة الواقع تقريباً.
- يتأكد المعلم من فائدة اللعبة في تحقق الأهداف بشكل أفضل.
- الانتباه إلى عنصر الزمن في اللعبة.
- يسجل المعلم ملاحظاته على طلابه أثناء اللعبة؛ للتغذية الراجعة.

ما الصورة المختلفة؟



دور المعلم في تطبيق الألعاب اللغوية

Para guru berperan dalam penerapan permainan bahasa:

- 1 - tentukan nama permainan pertama.
- 2 - Tentukan tujuan dari permainan bahasa.
- 3 - mengidentifikasi sumber-sumber dan alat-alat yang diperlukan.
- 4 - menentukan tindakan dari permainan dan jumlah siswa.
- 5 - guru bekerja untuk menciptakan kondisi permainan (aktivitas linguistik).

- 1- تحديد اسم اللعبة أولاً.
- 2- تحديد أهداف اللعبة اللغوية.
- 3- تحديد المصادر والأدوات المطلوبة.
- 4- تحديد إجراءات اللعبة وعدد الطلبة.
- 5- يعمل المعلم على تهيئة ظروف اللعبة (النشاط اللغوي).

شروط اختيار الألعاب ١

Syarat memilih permainan:

- 1 - mengandung semangat persaingan dan tantangan.
- 2 - direncanakan.
- 3 - dengan tujuan tertentu dan pelajaran yang jelas.
- 4 - cocok untuk mahasiswa dan pengalaman mereka.
- 5 - menarik dan menyenangkan
- 6 - Periksa motivasi belajar.

- تحتوي على روح المنافسة والتحدي.
- مخطط لها.
- لها أهداف محددة واضحة للدرس.
- مناسبة لخبرات التلاميذ وقدراتهم.
- مثيرة وممتعة
- تحقق الدافعية للتعلم.

* شروط اختيار الألعاب 2

Syarat memilih permainan:

1. تراعي الخاصية العمرية للمتعلم.
2. لا تخرج اللعبة عن قواعد ومبادئ الإسلام.
3. يكون دور الطالب واضحاً ومحدداً.

1. Usia tertarik pada karakteristik peserta didik.
2. Jangan pergi keluar dari permainan untuk aturan dan prinsip-prinsip Islam.
3. Peran siswa, dan jelas dan spesifik

ماذا لا يستخدم المعلم الألعاب اللغوية؟؟

Mengapa tidak menggunakan guru bahasa untuk permainan?

- Mengapa tidak menggunakan guru bahasa untuk permainan?
- 1 - kurangnya pelatihan bagi para guru.
- 2 - Tidak yakin guru.
- 3 - kurangnya pengetahuan guru tentang bagaimana untuk membuatnya bekerja.
- 4 - perlu waktu dan usaha untuk setiap permainan.

- **عدم تدريب المعلم عليها.**
- **عدم اقتناء المعلم بها.**
- **عدم معرفته لطريقة تفعيلها.**
- **تحتاج إلى وقت وجهد لكل لعبة.**

أمثلة على بعض الألعاب اللغوية

Contoh permainan bahasa

أ	ا	ي	ن	ا	ت	ي	ر	و	م
ب	ف	ل	ق	ا	ر	ع	ل	ا	ه
و	ل	ر	ط	س	ق	م	ي	ن	ة
ظ	س	ص	ن	ي	ر	ح	ب	ل	ا
ب	ط	ق	ل	ع	أ	ض	ي	ط	ص
ي	ي	ص	ع	م	ل	ت	ا	م	ن
ت	د	غ	ا	ت	ط	د	ص	ع	
ا	ع	ن	ي	ن	و	م	ء	ر	ا
ظ	ك	و	ن	ا	ب	ل	ق	ء	
ة	ق	م	ش	د	س	غ	ج	ج	ف

ابحث عن الكلمة في الشكل وارسم خطأ حوطها:

ابحث عن الكلمة في الشكل وارسم دائرة حولها :

مِلْعَقة
مَطْعَم
مَلْحَمة

مِنْجَل
جَنَاح
عِمارَة

خَظِيرَة
نَافُورَة
شَاجِنَة

مِبْرَاهِيَّة
قَهْوَة
فَيْل

طَبَاشِير
خِيار
صَابُونَة

م	ه	غ	ظ	ص	أ	ه	ج	ب	ك
ل	ل	ي	ف	ا	ة	ر	ا	م	ع
ح	ش	ث	ي	ب	د	ح	ا	ن	ج
م	خ	ة	ر	و	ف	ا	ن	ج	ك
ة	م	ف	س	ن	ة	ق	ع	ل	م
و	ب	ص	ظ	ة	و	ه	ق	و	ط
ث	ر	ا	ي	خ	ل	م	ء	ي	ع
ا	م	ت	ة	ن	ح	ا	ش	م	
ض	ة	ر	ي	ظ	ح	ض	ق	ه	ك
ج	س	أ	ر	ي	ش	ا	ب	ط	ت

يقولون:... ونقول:...

• **يقولون:**

**مسكين من لا يعرف الانجليزية؛
قد لا يستطيع فهم كلام الناس..**

• **ونقول:**

**مسكين من لا يعرف العربية؛
قد لا يستطيع فهم كلام "رب الناس" !**

ابحث عن مفرد الكلمات التالية في الشكل وارسم دائرة حولها:

أَخْذِيَة	فِئران	صَوَارِيخ	أَفِيال	ضَفَادُع
حَظَائِر	نِسَاء	أَعْلَام	تُفَّاح	عَمَالِقَة

خ	و	د	ا	ص	ح	ث	ا
ر	س	ب	د	ض	م	ل	ع
ض	ة	ح	ا	ف	ت	خ	م
ع	ا	ذ	ظ	د	ص	ذ	ل
ق	م	ا	ل	ع	ف	ط	ا
غ	ر	ء	ة	و	هـ	ن	ق
ر	أ	ف	ل	ي	ف	م	ت
ج	ة	ر	ي	ظ	ح	ذ	ش

قاموسى المصور

- المستوى: من الثالث إلى الصف الثامن الأساسي.
- الهدف: تعلم مهارة استخدام القاموس، تذكر المفردات الجديدة.
- المهارات: القراءة والكتابة والرسم.
- اللعبة:
 - عمل قاموس مصور عمل جماعي مفيد وممتع.
 - يحضر كل الطالب دفاتر فارغة وتقسم بعدد حروف الهجاء.
 - عند تعلم مفردة جديدة مثل قلعة أو مقطورة يقوم الطالب بكتابية الكلمة في المكان المناسب لترتيبها في القاموس مع شرح ورسم بسيط معبر عن الكلمة.
 - يستخدم القاموس مرجعا للطلاب في تعلم وتذكر المفردات
 - تفيد الفكرة كثيرا الطالب الذين لغتهم الأم غير العربية.
 - كما أن ربط الكتابة بالرسم يعمل على تثبيت الصورة في مخيلة الطفل.

اسم اللعبة / الملك والحراس

- الهدف / يميز بين أنواع المد المختلفة (الألف*الواو*الياء). وقت التنفيذ / 5 دقائق عدد المشاركين / 15 تلميذ (3 ملوك * 12 حراس) الفئة المستهدفة / طلاب الصف الأول الابتدائي الوسائل التعليمية/ تاج (عدد 3) * بطاقات الكلمات.
- طريقة التنفيذ / يصنع المعلم تاج للملك (عدد 3)، ويضع التاج على رأس الطلاق الثلاثة الأول تاج فيه مد بالألف والثاني تاج فيه مد بالواو والثالث تاج فيه مد الياء، ثم يخرج مجموعة من الطلاب، ويحمل هؤلاء الطلاب بطاقات كلمات فيها مد بالألف ومد بالواو ومد بالياء، ثم ينادي كل ملك على حراسه، ومن ينفذ اللعبة بطريقة سليمة وفي وقت قصير يكون هو الفائز.
- نموذج مقترن / مثل الملك الأول / باسم *؟ عاصم * قادر * هارب الملك الثاني / خروف * صوف * عصفور * عقول؟ الملك الثالث / سعيد * قريب * بعيد * كثير

• أعداد

١ رأسي

٦

٢ رأسي

١٠

٤

٣ أفقي

٩

١ رأسي

٧

ة	ع	س
		ة
ة		

٤ أفقي	٨
١	

ة	س	ب	٢
			٦
ة		س	ت

ب

ن

خ

ث

ن

و

ن

• اكتب الأعداد بالحروف

• كُوّن تعبيرًا مناسِبًا من كل كلامتين :

• صل الكلمتين بالصورة المناسبة :

هوائيَّة



طائرة

ناريَّة



جوز

هند



درَاجة

شراعيَّة



محطة

فِيل



سيَارة

وقوف



طاحونة

أجرة



خرطوم

• أكتب أسماء عشرة أشياء تحت كل صورة:

في محطة القطار



في محل الملابس



١
٢
٣
٤
٥
٦
٧
٨
٩
١٠

١
٢
٣
٤
٥
٦
٧
٨
٩
١٠

- وضع خطأً حول حروف الكلمات التالية ، واعثر على الكلمة الضائعة .
- الكلمة الضائعة اسم لصحابي عظيم مات شهيدا .

جَمَل	سِجَادَة	دِينَار
رُجَاجَة	جِدار	فَخِذ
		سَمَكَة

ف	ة	ك	م	س
خ	ر	ا	د	ج
ذ	ل	م	ح	ا
ر	ا	ن	ي	د
ة	ز	م	ح	ة
ة	ج	ا	ج	ذ

- اكتب الكلمة الضائعة هنا :

• في غرفة الطعام

• اكتب الحروف الناقصة :

٢ أفقي



١ أفقي



٤ أفقي



ة

ع

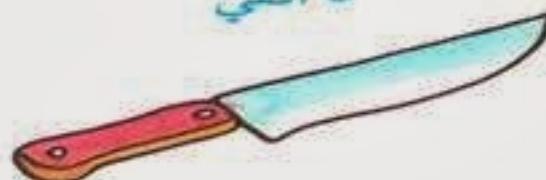
م

ة

ل

م

٥ أفقي



ن

س

٧ أفقي



٦ رأسي



٦ أفقي



٤ رأسي



ة

ل

ط

ق

ا

٣ رأسي



١ رأسي



- صورتي بين هذه الصور اقرأ الحروف التي في الدوائر ، لتعرفني
- اكتب حروفي في المربعات واسمي على السطر



١

د

١

ش

م

د

ل

س

و

• اكتب اسمي هنا :

• صل كل مجموعة بالحقل الذي تنتهي إليه :

أثاث

كَرْز - ثَمَر - رُمَان

فاكهه

خِنْجَر - دَبَابَة - مِدَقَع

سلاح

خَسْنَ - ثَوْم - بَصَل

خضراوات

وَرَدَة - زَهْرَة - دَوَارِ الشَّمْس

أدوات

كُرْسِيٌّ - خِزَانَة - سَرِير

أزهار

مِنْشَار - فَأْس - مِيرَد

• أكتب اسم صاحب المَهنة تحت الصُّورَة :



رتب الحروف واتكتب الكلمات :



غ	ك	د	ن

٢

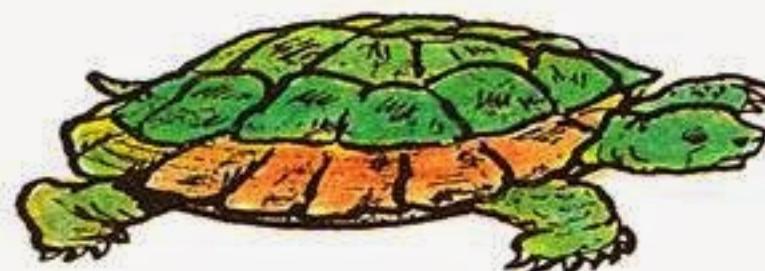
ك



ق	د	ر

١

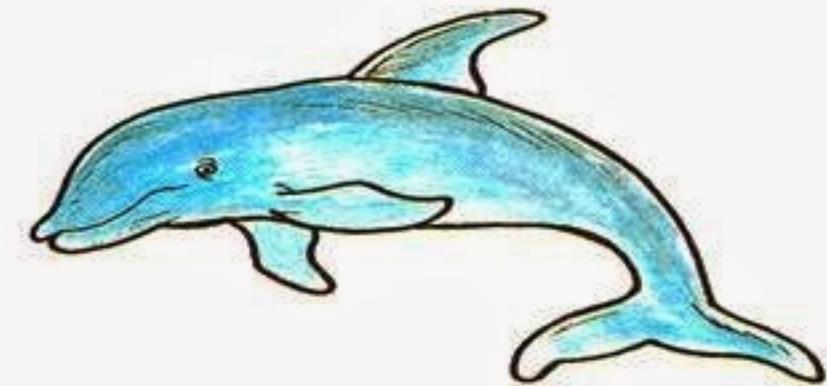
ق



س	ة	ل	ف	ح

٤

..... س



ل	ي	د	ن	ف

٣

..... ل

في الشَّكْل أَصْحَابُ عَشْرِ مِهَنِ، فَهَلْ تَعْرِفُهُمْ؟

ر	ا	ح	ب	خ	ا	ب	ط
م		س	ر	د	م		
م	ط	ب	ا	ض	ه	ن	ج
ر			ي	د	ن	ج	ر
ض	ب	ي	ب	ط	د	ا	ا
ح	ر	ه	م	ا	س	ر	ح

في الشَّكْل أَكْثَرُ مِنْ عَشْرِ كَلِمَاتٍ مِنَ الطَّبِيعَةِ، فَهَلْ تَعْرِفُهَا؟

ب	ة	ف	ص	ا	ع		م
ر		ة	ر	ي	ح	ب	ط
ك	ل	ب	ج		د	ع	ر
ة		ح	ي	ر	ق	ش	ب
ء	ا	ر	ح	ص	م	م	ر
ن	ا	ك	ر	ب	د	س	ق

في الشَّكْل عَشْرُ مِنْ وَسَائِلِ النَّقْلِ، فَهَلْ تَعْرِفُهَا؟

م	م		س	د	ش		
ن	ر	ح	ف	ر	ا	ط	ق
ط	و	ا	ي	ا	ح	ي	م
ا	ح	ف	ن	ج	ن	خ	ر
د	ي	ل	ة	ة	ة	ت	ك
	ة	ة	ر	ا	ي	س	ب

في الشَّكْل عَشْرُ مِنَ الْآلاتِ، فَهَلْ تَعْرِفُهَا؟

د	ر	ب	م	ج	س	ا	ف
م	م		ن	ا	ذ	ي	م
ط	ب	ة	ش	ر	م		ج
ر	ر	ة	ا	د	ك	م	ه
ق	د		ر	ف		ف	ر
ة	س	ن	ك	م		ك	

* صِلْ بَيْنَ الْكَلِمَتَيْنِ الْمُتَرَادِفَتَيْنِ * صِلْ بَيْنَ الْكَلِمَتَيْنِ الْمُتَرَادِفَتَيْنِ وَالصَّوْرَةِ الْمُنَاسِبَةِ

حَشِيش			الجَابِي
كُرْسِيَّ			بَحَار
رِبَان			رَايَة
سَيْف			مَعَدْدَيَّة
فَلاح			عُشَب
الْمَحَصُّل			مُزَارِع
مُعْجَم			مَقْعَد
مَلاَح			قَامِوس
عَبَارَة			قُبَطَان
غَطَّاس			حُسَام
غَيم			سَحَاب
عَلَم			غَوَّاص

* صِلْ بَيْنَ جُزْئِيِّ التَّعْبِيرِ وَالصَّوْرَةِ الْمُنَاسِبَةِ *

شِرَاعِيَّ

حَاسِبَةٌ

كَهْرَبَائِيَّةٌ

أَرْضِيَّةٌ

نَارِيَّةٌ

فَضَاءٌ

أَسْنَانٌ

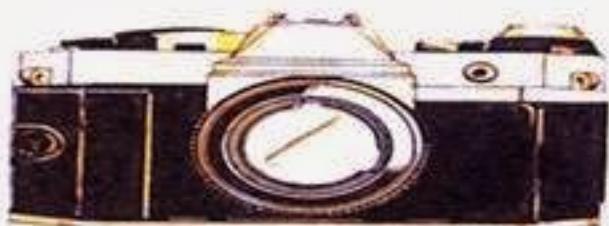
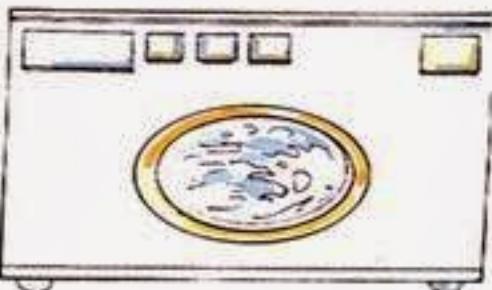
أَكْيٌ

شَمْسِيَّةٌ

تَصْوِيرٌ

فَضَاءٌ

دِهَانٌ



دَرَاجَةٌ

سَفِينَةٌ

آلَةٌ

حَاسِبٌ

كُرَةٌ

رَائِيدٌ

مَرْكَبٌ

طَبِيبٌ

فُرْشَةٌ

آلَةٌ

غَسَالَةٌ

نَظَارَةٌ

يَرْكُضُ

تَرْجِفُ

يَلْبَسُ

تَصْبُّ

يَمْشِي

يُسَلِّمُ

يَرْقُدُ

يَحْضُرُ

يَجْلِسُ

يَسْبِعُ



يَقْعُدُ

يَأْتِي

يَنَامُ

يَعْوَمُ

يَعْدُ

تَرْقِعِشُ

يَرْتَدِي

يُحَيِّي

تَسْكُبُ

يَسْمِيرُ

رتب الحروف ، لِتَعْرِفَ الْكَلِمَةَ



غ م ي ض



ع و ا د ح



ف ل ي ح ت



ج ع ا ش



ح ا ل ق ي



ش ا ي د ه



م ي ق ع



ف ا ر س ي



ت ي ي ر س ع



ى م ع ا



ض م ي ر



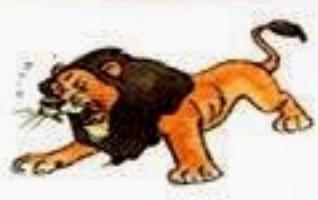
ز ي ق ل ن



ح م ت ي ت



ان ب غ ض



س م ت ر ف



ا ر ت خ ت



غ ي ل ت ش



ل ل ي ق



ش ا ط ع ن



ر ش أ ط

يَخْلُعُ



تَسْبِحُ



تُجَيِّبُ



تَقْرِبُ



يَتَذَكَّرُ



تَأْخُذُ



تَغْيِبُ



يَتَعَبُ



تَسْأَلُ

يَبْتَعِدُ

تُشْرِقُ

تُعْطِي

يَسْتَرِيحُ

يَلْبَسُ

يَنْسِى

تَدْفَعُ

يَصْحُو



يَعُودُ



يَبْكِي



يَدْخُلُ



يَقْفَ



تُطْفَىءُ



يُغْلِقُ



تَنْزِلُ



يَجْلِسُ

يَخْرُجُ

تُوقِدُ

تَرَكَبُ

يَضْحَكُ

يَفْتَحُ

يَذْهَبُ

يَنَامُ

مَلَآن

قَدِيمٌ

طَوِيلٌ

حَارٌ

قَبِيعٌ

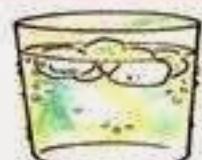
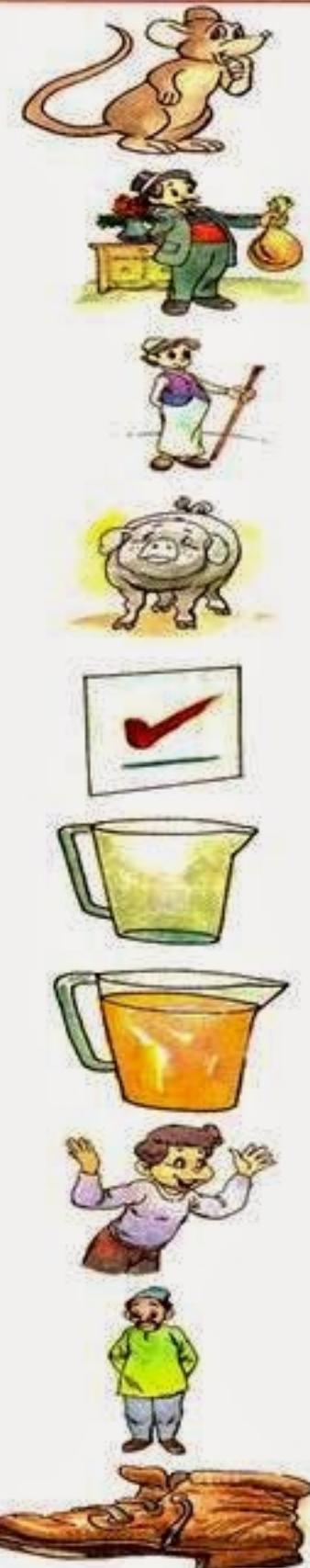
غَنِيٌّ

كَبِيرٌ

حَزِينٌ

نَحِيفٌ

صَوابٌ



سَمِينٌ

فَارِغٌ

جَمِيلٌ

صَغِيرٌ

سَعِيدٌ

خَطَأٌ

جَدِيدٌ

قَصِيرٌ

فَقِيرٌ

بَارِدٌ

نشاط: ٧ فَهُمْ مَعَانِي التَّعْبِيرَاتِ الْأَصْطَلَاحِيَّةِ

• أُكْتُبْ بِجَانِبِ كُلِّ تَعْبِيرٍ الْمَعْنَى الَّذِي يَدْلُلُ عَلَيْهِ.

مُجَرَّبٌ، خَيْرٌ - خَائِبًا - اشْتَدَّتِ الْحَرَبُ - تَدَخَّلَتِ الْأُمُورُ - اعْتَمَدَ عَلَى نَفْسِهِ - يُبالغُ فِي الْأُمُورِ - دُونَ نَتْيَاجَةٍ

- ١- نَحْنُ فِي زَمَنٍ اخْتَلَطَ فِيهِ الْحَابِلُ بِالنَّابِلِ.
- ٢- حَمِيَ الْوَطِيسُ، لَمَّا اشْتَرَكَ الطَّيْرَانُ فِي الْقِتَالِ.
- ٣- لَا تُساوِي الدُّنْيَا عِنْدَ اللَّهِ جَنَاحٌ بِعَوْضَةٍ.
- ٤- تَوَلَّ القيادَة رَجُلٌ حَلَبَ الدَّهْرَ أَشْطَرَهُ.
- ٥- ظَلَ النُّقَاشُ يَدْوُرُ فِي حَلَقَةٍ مُفَرَّغَةٍ.
- ٦- عَاهَدْتُ صَدِيقِي يَعْمَلُ مِنَ الْحَبَّةِ قُبَّةً.
- ٧- لَمْ يُوقَفْ مُساعِدَتَهُ لِصَدِيقِهِ، إِلَى أَنْ وَقَفَ عَلَى قَدَمِيهِ.
- ٨- رَجَعَ الْمَسَافِرُ مِنْ رَحْلَتِهِ، بُخْفَيِّ هُنَينَ.

نَشَاطٌ ٨ استعمال التَّعْبِيراتِ الْاصْطَلَاحِيَّةِ

● اقرأ التَّعبير الْاصْطَلَاحِيَّ وَمَعْنَاهُ.

● استعمل كُلَّ تَعبيرٍ اصطلاحِيٍّ فِي جُملَةٍ تُوضِّحُ مَعْنَاهُ.

الاستعمال	المُعنى	التَّعبير
.....	عقد الأمور.	١ - زاد الطين بلة.
.....	تفوق على الجميع.	٢ - ضرب الرقم القياسي
.....	عجز ضعيف	٣ - لا يُقدم ولا يُؤخر
.....	تحسن العلاقات.	٤ - عادت المياه إلى مجاريها.
.....	بين الأمر.	٥ - وضع النقط على الحروف.
.....	قضى على كل شيء.	٦ - أتى على الأخضر واليابس.
.....	أذن له بالعمل.	٧ - أعطاه الضوء الأخضر.
.....	تبع الآخرين.	٨ - ركب الموجة.

● اشرح التَّعبيراتِ الْاصْطَلَاحِيَّةِ التَّالِيَّةِ، وَاسْتَعْمِلُهَا فِي جُملٍ مُفِيدةٍ.

٣ - طلب يد فلانة.

٤ - كسر عينه.

١ - صب الزيت على النار.

٢ - ضرب عصفورين بحجر.

نشاط: ١٧ فَهُمْ مِعَانِي التَّعْبِيرَاتِ الْأَصْطَلَاحِيَّةِ

• أُكْتُبْ بِجَانِبِ كُلِّ تَعْبِيرٍ مَعْنَى الَّذِي يَدْلُلُ عَلَيْهِ.

بِلا فَائِدَةَ - أَسْكَتَهُ - جَازَاهُ وَعَاقِبَهُ - تَيَقَّظُ وَانتَبِهَ - أَعَانَ وَسَاعَدَ - تَعَهَّدَ - بَلِي وَهَلَكَ - مَنْعَهُ مِنْ فِعْلِ مَا يُرِيدُ

.....

١- أَخَذَ أَحْمَدُ بِيَدِ صَدِيقِهِ، حَتَّى تَجاوَزَ مِحْنَتَهُ.

.....

٢- خُذْ حَذْرَكَ مِنْ هَذَا الشَّرِيرَ.

.....

٣- أَخَذَتُ عَلَى نَفْسِي أَنْ أُسَاعِدَ كُلَّ مَظْلومٍ.

.....

٤- أَخَذَ رِجَالُ الْأَمْنِ عَلَى يَدِ الْمُجْرِمِ قَبْلَ ارْتِكَابِهِ الْجَرِيمَةِ.

.....

٥- أَخَذَ القاضِي الْمُجْرِمَ بِذَنْبِهِ.

.....

٦- ذَهَبَتْ جُهُودُ الإِصْلَاحِ إِدْرَاجَ الرِّياحِ.

.....

٧- لِمَذَا تَلَبَّسُ فِي الْحَفْلِ ثَوْبًا، أَكَلَ الدَّهْرَ عَلَيْهِ وَشَرَبَ؟

.....

٨- جَاءَ الْمُحَامِي بِدَلِيلٍ أَقْمَ خُصُومَهُ حَجَراً.

نشاط: ١٨ استعمال التعبيرات الاصطلاحية

• اقرأ التعبير الاصطلاحي و معناه.

• استعمل كل تعبير اصطلاحي في جملة توضح معناه.

الاستعمال	المُعنى	التعبير
.....	شَاخَ، هَرَمَ.	١- طَعَنَ فِي السَّنَنِ
.....	مَاتَ، تُوْفِيَ.	٢- لَفْظَ أَنفَاسَهُ.
.....	اسْتَقَرَ وَتَرَكَ الْأَسْفَارَ.	٣- أَلْقَى عَصَاهُ.
.....	الْعَرَبُ.	٤- أَبْنَاءُ الضَّادِ
.....	قَرِيبٌ جَدًّا.	٥- قَابَ قَوْسَيْنِ.
.....	بِسْرُعَةٍ شَدِيدَةٍ.	٦- فِي لَحْةٍ عَيْنٍ.
.....	عَاجِزٌ.	٧- مَكْتُوفُ الْيَدَيْنِ.
.....	لَا مَثِيلَ لَهُ.	٨- نَسِيجٌ وَحْدَهُ.

• اشرح التعبيرات الاصطلاحية التالية، استعملها في جمل مفيدة.

٣- يَصْطَادُ فِي الْمَاءِ الْعَكَرِ.

١- ذَرُ الرَّمَادَ عَلَى الْعَيْنَ.

٤- يَلْعَبُ بِالنَّارِ.

٢- يَفْتَحُ صَفَحَةً جَدِيدَةً.

نشاط: ٨ استعمال التعبيرات الاصطلاحية

• اقرأ التعبير الاصطلاحي و معناه.

• استعمل كلّ تعبير اصطلاحي في جملة توضح معناه.

الاستعمال	المعنى	التبديل
.....	كَبْرٌ	١- شَبَّ عَنِ الطَّوقِ.
.....	سَرِيعُ الغَضَبِ	٢- ضَيْقُ الصَّدَرِ.
.....	اغْتَاظَ، غَضَبَ	٣- عَضَّ عَلَى آنامِلِهِ.
.....	مَرْحٌ، فَكِهٌ	٤- خَفِيفُ الرُّوحِ.
.....	سَارِقٌ، لَصٌ	٥- خَفِيفُ الْيَدِ.
.....	شُجَاعٌ	٦- رَابِطُ الْجَائِشِ.
.....	ثَارَ وَغَضَبَ	٧- غَلَى الدَّمُ فِي عُروقِهِ.
.....	صَبُورٌ، حَلِيمٌ	٨- رَحِبُ الصَّدَرِ.

نَشَاطٌ: ٩ التَّمْيِيزُ بَيْنَ الْكَلِمَاتِ الْمُتَشَابِهَةِ

• اخْتُرِ الْكَلِمةَ الصَّحِيحَةَ وَاكْتُبْهَا فِي الْفَرَاغِ.

- | | |
|-----------------------|---|
| بَشَرَةً / بَشَرَةً | ١ - مَا لَوْنُ الرَّجُلُ؟ |
| خُصْلَةً / خُصْلَةً | ٢ - الصَّدْقُ مُهِمَّةً. |
| مَدْفَعٌ / مِدْفَعٌ | ٣ - عَلَى الدَّبَابَةِ ضَخْمٌ. |
| دُهْنٌ / دُهْنٌ | ٤ - لَا تَأْكُلْ إِلَى الْحَيَوَانِيَّ. |
| رَاسِلٌ / مُرْسِلٌ | ٥ - اقْرَأْ اسْمَ إِلَى عَلَى الْخِطَابِ. |
| سَجَادَةً / سِجَادَةً | ٦ - فِي الغُرْفَةِ جَمِيلَةً. |
| فَنَاءً / فِنَاءً | ٧ - تَجْلِسُ الأُسْرَةُ فِي المَنْزِلِ. |
| فَقْرَةً / فِقْرَةً | ٨ - كَمْ فِي النَّصِّ؟ |

نشاط: ١٧ فَهُمْ مَعَانِي التَّعْبِيرَاتِ الْاِصْطَلَاحِيَّةِ

• أَكْتُبْ بِجَانِبِ كُلِّ تَعْبِيرٍ الْمَعْنَى الَّذِي يَدْلُلُ عَلَيْهِ.

الصُّغْرُ - مات ، توفي - فارغاً ، لا شيء معه - استسلم -

جاهل - بهمة ونشاط - الكد واجهد - متحدون مجتمعون

.....

١- رَفَعَ الْعَدُوُّ الرَّايَةَ الْبَيْضَاءَ بَعْدَ أَنْ تَحَقَّقَتْ هَزِيمَتُهُ.

.....

٢- رَجَعَ أَخِي مِنَ الْمَعْرِضِ صِفْرَ الْيَدَيْنِ.

.....

٣- يَحْصُلُ الْعَامِلُ عَلَى عِيشَه بِعَرَقِ الْجَبَينِ.

.....

٤- عَشْتُ فِي هَذِه الْمَدِينَةِ مُنْذُ نُعْوَمَةَ أَطْفَارِيِّ.

.....

٥- يَسِيرُ الْاسْتَعْدَادُ لِلْحَفَلِ عَلَى قَدَمِ وَسَاقِ.

.....

٦- يَجْبُ أَنْ نَكُونَ يَدًا وَاحِدَةً عَلَى عَدُوْنَا.

.....

٧- كَيْفَ تَسْتَشِيرُ شَخْصًا لَا يَعْرِفُ كَوْعَهُ مِنْ بَوْعِهِ؟!

.....

٨- اِنْتَقَلَتْ جَدُّتِي إِلَى الرَّفِيقِ الْأَعْلَى، وَهِيَ فِي التِّسْعِينَ.

نشاط: ٢٤ التَّمْيِيزُ بَيْنَ الْأَلْفَاظِ الْمُتَشَابِهَةِ

• اختر الكلمة الصحيحة وضعها في الفراغ.

- | | | |
|-----------------------------|-------|----------------------------------|
| غلوائه / غلوائِه | | ١- تمادى الأحمق في |
| الصعداء / الصعداء | | ٢- تنفس حسان بعد وصوله. |
| النُّفَسَاءُ / النُّفَسَاءُ | | ٣- تحتاج المرأة إلى رعاية. |
| عنوة / عنوَةً | | ٤- فتح الاستعمار البلاد .. |
| عامود / عمود | | ٥- جلست بجانب الشارع. |
| صمّام / صمام | | ٦- رجال الشرطة الأمن. |
| قبولاً / قُبولاً | | ٧- وجد المشروع من الجميع. |
| الخضروات / الخضراءات | | ٨- هذا محل لبيع .. |

نشاطٌ ٩: فَهُمْ مَعَانِي التَّعْبِيرَاتِ الْأَصْطَلَاحِيَّةِ

• أَكْتُبْ بِجَانِبِ كُلِّ تَعْبِيرٍ مَعْنَى الَّذِي يَدْلُلُ عَلَيْهِ.

الآراء - غَضَبٌ، ثَارَ - ماتَ، تُوفِيَ - فِي وَقْتٍ قَصِيرٍ - بَيْنَ الرَّدِيءِ وَالْحَمِيدِ -
مُتَفَرِّقِينَ، مُخْتَلِفِينَ - سَيِطَرَ . تَحَاوَزَ الْأَمْرُ الْحَدَّ .

- ١ - اِنْتَقَلَ جَدِّي إِلَى دَارِ الْقَرَارِ بَعْدَ عُمْرٍ طَوِيلٍ .
- ٢ - اِنْتَفَخَتْ أَوْداجُ عُمَرٍ، عِنْدَمَا شَتَمَهُ زَمِيلُهُ .
- ٣ - أَصْبَحَ الْقَوْمُ أَيْدِي سَبَأً عِنْدَ تَوزِيعِ الْغَنَائِمِ .
- ٤ - بَسَطَ الطَّاغِيَّةُ يَدَهُ عَلَى كَثِيرٍ مِنَ الدُّولَ قَهْرًا .
- ٥ - لَمْ يَتَدَخَّلْ الْجَيْشُ إِلَّا بَعْدَ أَنْ بَلَغَ السَّيْلُ الزُّبْيَ .
- ٦ - هَلْ هَذَا الْمَوْضِوْعُ مِنْ بَنَاتِ أَفْكَارِكَ؟
- ٧ - بَاعَنَا التَّاجِرُ تَمَراً بَيْنَ بَيْنَ .
- ٨ - كَيْفَ تُرِيدُ تَحْقِيقَ النَّصْرِ، بَيْنَ لَيْلَةٍ وَضُحَّاهَا؟!

نشاط: ١٩ فهم معاني التعبيرات الاصطلاحية

• أكتب بجانب كلّ تعبير المعنى الذي يدلّ عليه.

قتله - أمام - غصبه، ظلمه - مسافر - يرحلون إليه -
مشهور، معروف - انتهت، توقفت - اطمأن وارتاح

- ١- في بلادنا عالم يضرب له طلاب العلم أكباد الإبل.
- ٢- تنفس مدرب الفريق الصعداء عند نهاية المباراة.
- ٣- أخذ الطفل يلعب سعيداً بين يدي أمه.
- ٤- وضعت الحرب أوزارها، بعد فناء الملايين.
- ٥- أقام المحسن داراً في الطريق، يرتاح فيها كلّ عابر سبيل.
- ٦- أرجو أن أكون عالماً، يُشار إليه بالبنان.
- ٧- لماذا هضم حسان حق أخته الصغيرة؟
- ٨- قضى الجندي على خصمه بضرية واحدة.

نشاط: ٢٢ التَّمْيِيزُ بَيْنَ الْكَلِمَاتِ الْمُتَشَابِهَةِ

• اخْتُرِ الْكَلِمَةَ الصَّحِيحَةَ، وَاكْتُبْهَا فِي الْفَرَاغِ.

سُحُور / سَحُور

١- ماذا نَتَنَاؤلُ فِي رَمَضَانَ؟

بُدَائِيَّة / بَدَائِيَّة

٢- هَلْ فِي عَالَمِنَا شُعُوبُ؟

إِخْصَائِيٌّ / إِخْتِصَاصِيٌّ

٣- أَخِي طَبِيبُ فِي العُيُونِ.

تَجْرِيَة / تَجْرِبة

٤- أَجْرَيْتُ فِي مُختَبِرِ الْعِلُومِ.

الْمُشَتَّرَوَاتِ / الْمُشَتَّرَيَاتِ

٥- وَالِدِي مَنْدُوبُ فِي الشَّرِكَةِ.

دَعْوَى / دَعْوَةً

٦- أَرْسَلْتُ لِصَدِيقِي؛ لِيَحْضُرَ الْحَفلَ.

فُطُور / فَطُور

٧- أَتَنَاؤلَ ال فِي الْبَيْتِ.

مُدِيرُونَ / مُدَرَّاء

٨- اجْتَمَعَ ال مَعَ الْوَزِيرِ.

نشاط ١٥: اختيار الكلمة الصحيحة

• اختر الكلمة الصحيحة، واكتبها على السطر. • إذا وجدت صعوبةً، فاستعن بمعجمك.

حلبة / حلبة

١- سقط الملاكم في الملاكمة.

غيبة / غيبة

٢- طالت المسافر عن أهله.

أمارات / إمارات

٣- تبدو عليك الإرهاق.

شمال / شمال

٤- هل تسكن في البلاد؟

حيرة / حيرة

٥- ال..... مدينة بالعراق.

الجَدُّ / الجُدُّ

٦- هل رجع مع حفاته؟

صرف / مصرف

٧- وقع الكلب في المياه.

الخيار / الخيار

٨- كُل بعد غسله.

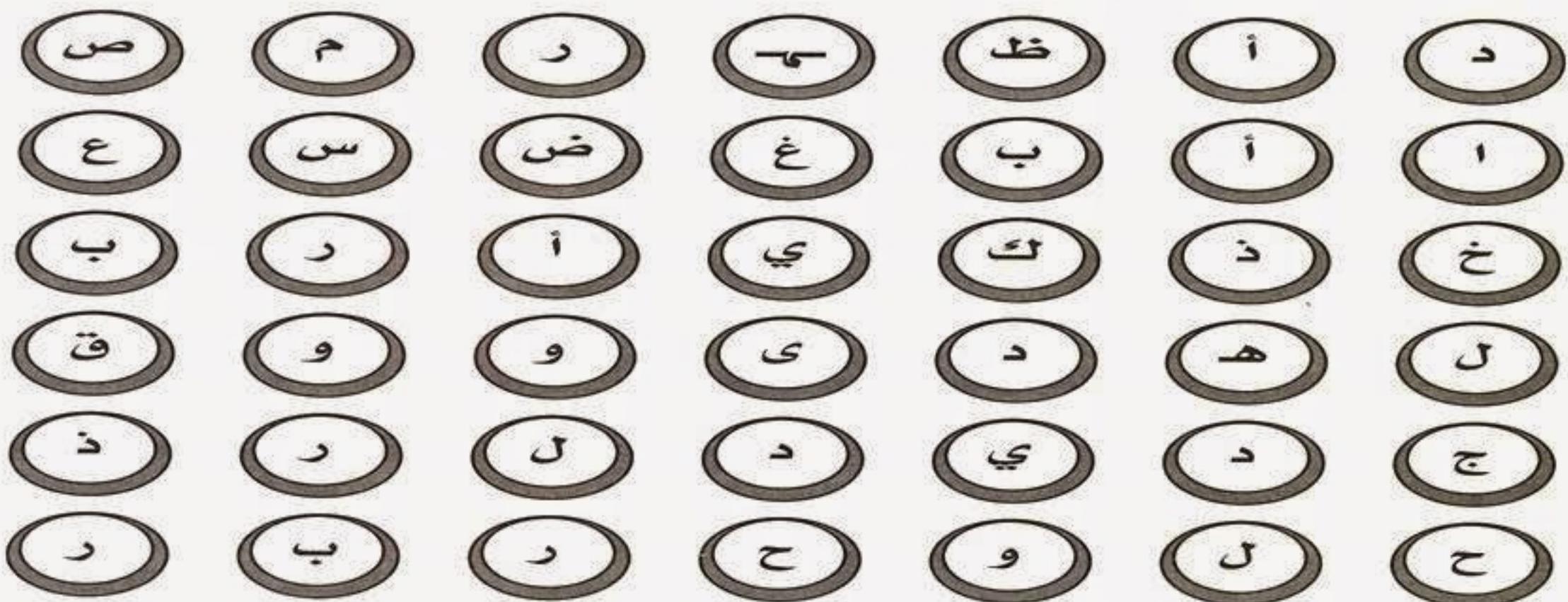


ما الصورة المختلفة ؟

نشاط ٣٩: مفردات (تضاد + استعمال)

• علم الكلمات المضادة في الشكل.

• أكتب الكلمات في الأماكن المناسبة.



١. انتقلت الأسرة من البيت القديم، إلى بيت
٢. كان بدراً المتسابقين، فأصبح آخرهم.
٣. نم في الشتاء الغرفة لا خارجها. ٤. الله المسلم، وأضل الكافر.
٥. أخفى اللص المسروق، ولكن الله الحقيقة.
٦. الباطل، وأحب الحق.
٧. هل الحمار حيوان أو غبي؟
٨. سالم حزين، أما أخوه ف.....
٩. السلام خير من ال.....
١٠. الليمون حامض، أما التمر ف.....
١١. هل توبك نظيف، أو؟
١٢. هل اختبار العلوم سهل، أو؟

نشاط ٤: مفردات (ترادف)

• أكتب الكلمة المُرادفة للكلمة التي تحتها خط.

أندر	منظر	وجهة نظر
تُغضِّبُ	قبو	لغة

.....

١. حَذَرَ المُدِيرُ التَّلَمِيدَ الْمُشَاكِسَ.

.....

٢. يُوجَدُ تَحْتَ الْمَبَنِي سِرَدَابٌ كَبِيرٌ.

.....

٣. لِمَاذَا تُثِيرُ هَذَا الْأَحْمَقَ؟

.....

٤. نَزَّلَ الْقُرْآنُ بِلِسَانٍ مُبِينٍ.

.....

٥. أَسْرَنِي مَشَهِدُ غُرُوبِ الشَّمْسِ.

.....

٦. مَا رَأَيْكَ فِي هَذَا الْمَوْضِعِ؟

نشاط ٧٧: مفردات (ترادف)

• ضع علامة ✕ على الكلمة المرادفة للكلمة الأولى في كل مجموعة.

هَرُول	جَرَى	قَفَزَ	مَشَى	رَكَضَ
صَفَع	صَدَمَ	رَفَسَ	ضَرَبَ	رَكَلَ
دَقَّ	نَقَرَ	صَوْتَ	رَنَّ	قَرَاعَ
تَوَقَّعَ	اعْتَقَدَ	ظَنَّ	قَالَ	زَعَمَ
رَسَبَ	فَشِيلَ	غَلْطَ	أَخْطَأَ	أَخْفَقَ
سَأَلَ	عَلِمَ	فَهِمَ	تَسَاءَلَ	اسْتَفَهَمَ
أَخَذَ	دَامَ	غَرِقَ	قَضَى	اسْتَغْرَقَ
سَمِعَ	تَعَلَّمَ	فَهِمَ	دَرَسَ	اسْتَوْعَبَ

● اقرأ العبارات واكتب المحرف الناقصة

١

ة			م
ل			م
ب			ش
م			خ
ة			م
ه			م

١

- يقفز الجندى بِها من الطائرة.
- يقطع القلاع بِه الرَّدْع.
- شعرَ بينَ الأنفِ والقَمَ.
- تلبَّسَه في الإصبع.
- تخَضَعَها تَحْتَ رَأْسِيَّاً عِنْدَ التَّوْمَ.
- يُوقِظُنا صَوْتُهُ مِنَ التَّوْمَ.

ب

ش			م
ع			ش
ل			خ
ذ			ق
ب			ح
ض			م

ب

- تَقْرِشُهُ عَلَى الطَّاوِلَةَ.
- يُسَاعِدُ المركَبَ عَلَى السَّيْرِ.
- الَّذِي يَرْكَبُ الْخَيْلَ.
- يَلْبَسُهُ الْمُلَاكِمَ فِي يَدِهِ.
- تَلْبَسُهُ دَاخِلَ الْجِذَاءِ.
- تُمسِّكُ بِهِ الْبَابِ.

لحوم وفاكهه وخضراء

انقل أسماء اللحوم والفاكهة والخضار من الشكل إلى الجدول

	م	و	ث	خ	ل	خ	و	خ	ب
ر	ا	ي	خ	س	ح	ذ	و	ج	ر
ب	ن	ع	ة	ك	م	س	ت	و	ت
ص	ج	ة	ج	ا	ج	د	ع	ر	ق
ل	و	ف	س	ا	ن	ا	ن	أ	ا
ي	ف	س	و	ي	ن	و	م	ي	ل

خضار	فاكهه	لحوم

ابحث عن جمع الكلمات التالية في الشكل وارسم خطًا حوها:

ثور

جزام

شفة

عَيْنٌ

أُمٌّ

سَمَكَة

نَجمَة

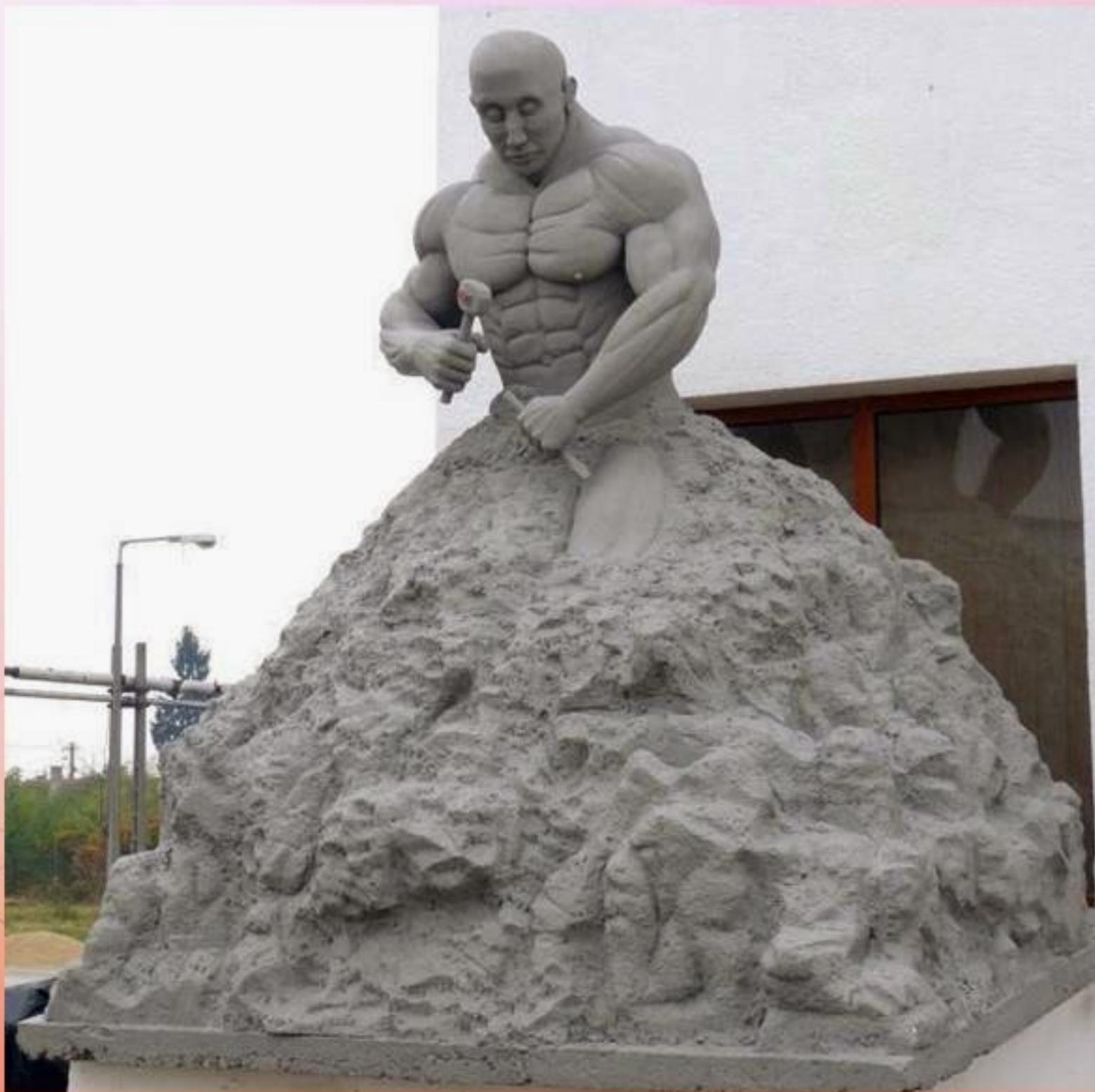
بَابٌ

مِضْبَاحٌ

عَصْفُورٌ

ن	ذ	ز	ج	ء	ن	و	ي	ع
أ	ق	ن	ن	ا	ر	ي	ث	ص
ب	ا	و	ب	ب	أ	ر	ش	ا
س	ت	ا	ه	م	أ	ف	ف	
م	و	ج	ن	ث	ح	ا	ي	
ك	د	ه	ط	ق	ز	ه	ر	
ح	ي	ب	ا	ص	م	ل	ح	
ف	ع	ض	س	ذ	ة	م	ت	

ماذا تعني لك هذه الصورة؟



وَآخِر دُعَاهُمْ أَنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

تم بحمد الله تعالى



مَكْتَبَةُ
لِسَانِ الْعَرَبِ

رابط بديل
lisanerab.com

أ. علاء الدين شوقي

www.lisanarb.com

مع تحيات صفحة
مكتبة لسان العرب
www.lisanarb.com
[@lisanarb](https://twitter.com/lisanarb)